

Michael	
<p>Hvilket område af faget vil jeg gerne arbejde med?</p> <p><i>Skriveøvelser...</i></p> <p><i>Eksamensgenrerne...</i></p> <p><i>AI som sparringspartner i analyser af tekster...</i></p> <p><i>AI som idégenerering til kursister...</i></p> <p><i>AI som opsamlingsværktøj...</i></p> <p><u>Find inspiration til kategorier HER</u> (Dalsgaards typologi)</p>	<p>Idégeneringsværktøj og faglig sparringspartner</p> <p>Kemi C, NF-pakken</p> <p><i>AI som hjælper, der kan differentiere opgaver</i></p>
<p>Aktion og formål</p> <p><i>Hvad vil jeg konkret gøre og hvorfor?</i></p>	

Prompts og materialer

Hvilke materialer har jeg lavet i forbindelse med aktionen?

Hvilke opgaver giver jeg AI - hvilke prompts bruger jeg?

Giver jeg promptskabeloner til kursisterne?

Skal kursisterne selv lave deres prompts?

Har jeg eksempler på elevernes 'samtale' med Copilot?

AI opgave – kan den lave differentierede opgaver i fældningsreaktioner?

Før vi starter

- 1) Åbn "Co-pilot"
- 2) Åbn følgende PDF-fil:
<https://drive.google.com/file/d/12YMtXTAyAGVRGZLI02iU4sWAKqs1noUp/view?usp=sharing>

og gem den på dit skrivebord

SÅ er vi i gang

- 1) Start med at uploade følgende Pdf-fil til Co-pilot

- 2) Indsæt følgende prompt:

Du er en gymnasielærer i kemi på C-niveau. og skal lave 10 opgaver med fældningsreaktioner på baggrund af følgende tabel, hvor du ikke angiver produkter eller koefficienter. Du må stille 1 opgave ad gangen. Hvis opgaven bliver løst og koefficienter, ladning og produkt angives rigtigt, må du lave en sværere opgave.

Hvis eleven ikke svare korrekt, skal du lave en i samme sværhedsgrad. Du må ikke komme med forslag til spørgsmål, eleven kan stille dig.

- 3) Løs de 10 opgaver og svar på følgende spørgeskema:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfsZWYUnb7iiM9-Spi-y0NsiVQxg_Ro0ZWEA9babLS9dNp9Mg/viewform?usp=sharing

<p>Hvornår?</p> <p><i>Hvornår vil jeg prøve det af?</i></p> <p><i>Hvor mange gange vil jeg prøve det af?</i></p>	<p>Det er afprøvet på mit halvårshold kemi C ke45ad1C under forløbet "Kan vi lave en supergødning til plantevækst?"</p> <p>18. marts 2025 12-15</p>
<p>Evaluerings?</p> <p><i>Interview med kursisterne/klassen?</i></p> <p><i>Kollegaobservation?</i></p> <p><i>Kursistprodukter?</i></p>	<p>Der var ingen, der observerede afprøvningen - men alle kursister kom i gang og det var lidt de samme spørgsmål til alle i starten. Når de svarede rigtig øgede den sværhedsgraden, f.eks. med at en afstemning krævede flere af en given ion, for at opnå neutralitet. Opløselighed tabellen brugt har jeg lavet og ikke medtaget alle ion-kombinationer. Bl.a er OH- undladt. Flere oplevede dog at AI lavede spørgsmål med ioner der IKKE var i skemaet og det var vi nødsaget til at bede den om at lade være med. Igen her kom den med forslag til svar, som reelt var løsningen til de opgaver den selv stillede, hvilket ikke er hensigtsmæssig. Forsøget viser dog at den KAN lave differentierede opgaver, men igen løber vi ind i problemer med at den "stiller spørgsmål" og at den ikke holder sig indenfor den ramme der er udstukket.</p>